Біологія 6 клас Урок № 29 Дата\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** Корінь: основні функції (поглинання води та укріплення в ґрунті)

**Мета:**

ознайомити учнів з основними функціями кореня та особливостями його будови, значенням кореня для життєдіяльності рослин, ознайомитись з різноманітністю кореневих систем та видозмінами кореня; навички спостереження, вміння робити висновки та використовувати раніше вивчений матеріал, логічне мислення, формувати вміння працювати з підручниками, таблицями, малюнками, розвивати вміння працювати в учбових парах і групах; розуміння взаємопов’язаності всіх процесів, що відбуваються на планеті із життєдіяльністю живих організмів

**Завдання:**

* ознайомити учнів з будовою кореня
* ознайомити учнів з функції кореня;
* ознайомити з різноманітністю кореневих систем;
* ознайомити з видозмінами кореня.

**Тип уроку**: вивчення нового матеріалу.

**Обладнання та матеріали:** плакати або слайди презентації із зображенням видозмін кореня та їхніх основних функцій, зображення культурних рослин, видозміни кореня яких використовують у сільському господарстві.

**Базові поняття та терміни**: корінь, видозміни кореня, коренеплід, кореневі бульби, повітряні корені, дихальні корені, опорні корені, корені-присоски.

**План-схема уроку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Діяльність | Час | Діяльність учителя | Діяльністьучнів |
| І. | Організація роботи | 1 | Привітання | Налаштування на урок |
| ІІ.1. | Перевірка домашнього завданняУсне опитування | 5 | 1.Перевіряє2. Корегує3.Виправляє помилки4. Оцінює  | Виконують завдання вчителя |
| ІІІ.1. | Актуалізація Фронтальне опитування | 3 | 1. Задає питання
2. Корегує відповіді
 | Відповідають на питання |
| ІV.1. | МотиваціяПроблемне питання | 3 | Мотивує  | Налаштовуються на засвоєння нової інформації |
| V. | Оголошення теми уроку. Визначення завдань для учнів | 1 | Повідомляє тему і завдання та формулює завдання з учнями | Знайомляться з темою уроку |
| VІ.1.2.3.4.5.6. | Засвоєння нових знаньБлок 1Розповідь вчителя про будову та функції кореня Фронтальне опитуванняСкладання схемиБлок 2Робота з підручником в групах (різноманітність кореневих систем та видозміни кореня)Складання опорного конспектуБіологічний диктант | 20 | 1. Розповідає
2. Задає питання
3. Організовує роботу
4. Демонструє досліди
 | 1. Відповідають на питання
2. Складають схему
3. Працюють з підручником
4. Складають опорний конспект
 |
| VІІ.1. | Первинний контрольДоповни речення | 5 | Задає питання | Відповідають на питання |
| VІІІ.1. | Систематизація й узагальнення.Заповнення порівняльних табличок | 5 | 1. Надає питання
2. Корегує відповіді
 | Відповідають на питання |
| ІХ.1.2.3. | Підсумок урокуОцінювання учнівПовідомлення домашнього завданняІнструкція щодо виконання домашнього завдання | 2 | 1. Надає домашнє завдання
2. Оцінює
 |  |

**Хід уроку**

**І. Організація роботи**

Вчитель вітається з учнями, перевіряє їхню готовність до уроку

**ІІ. Перевірка виконання домашнього завдання**

1. Усне опитування:
* Що таке тканина?
* Скільки існує тканин рослинного походження?
* Що таке фотосинтез?
* Яка тканина здатна до фотосинтезу?

**ІІІ. Актуалізація**

1. Фронтальне опитування
* Які органи виділяють в рослині?
* Які органи є генеративними?
* Які органи є вегетативними?

**ІV. Мотивація**

1. Проблемне питання

Що допомагає рослинам утримуватись під час сильного вітру у ґрунті?

Як рослини отримують воду і поживні речовини?

**V. Оголошення теми уроку. Визначення завдань для учнів**

1. Повідомлення теми та визначення завдань для учнів і запис у зошиті:

- вивчити будову кореня;

- ознайомитись з функції кореня;

- ознайомитись з різноманітністю кореневих систем;

- ознайомитись з видозмінами кореня.

**VІ. Засвоєння нових знань**

**Блок 1**

1. Розповідь вчителя:
* будова та функції кореня;
* демонстрація досліду, що підтверджує поглинання коренем води;
* демонстрація мікропрепаратів внутрішньої будови кореня
1. Фронтальне опитування:
* які зони кореня виділяють?
* яку функцію виконує кореневий чохлик?
* яку функцію виконує всисна зона?
* з якої тканини побудована провідна зона?
1. Складання схеми:
* Учні замальовують схематично корінь;
* позначають зони кореня.

**Блок 2**

1. Робота з підручником в групах:
* учні читають текст про різноманітність кореневих систем та видозміни кореня;

5. Складання опорного конспекту

- учні створюють опорний конспект.

6. Біологічний диктант:

- Коренева система, що має чітко виражений головний корінь?

- Коренева система, що не має тітко вираженого головного кореня?

- Коренеплоди – це потовщення?

- Дихальні корені утворюються у рослин, які зростають на?

- Кореневі бульби — це потовщення?

- Додаткові корені можуть відходити від?

**VІІ. Первинний контроль**

1. Доповни речення:
* Корінь – це:
* Виділяють кореневі системи:
* Корінь виконує функцію:
* Зони кореня:
* Кореневий чохлик — це:

**VІІІ. Систематизація та узагальнення**

1. Заповнення порівняльних табличок:

Таблиця 1

Характеристика зон кореня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зона кореня | Особливості зовнішньої та внутрішньої будови | Функції |
| Кореневий чохлик |  |  |
| Зона розтягування |  |  |
| Зона росту |  |  |
| Всмоктувальна зона |  |  |
| Провідна зона |  |  |

Таблиця 2

Порівняйте мичкувату та стрижневу кореневу системи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Запитання для порівняння | Мичкувата система | Стрижнева система |
| 1 | Чи має добре виражений головний корінь? |  |  |
| 2 | Чи утворюються бічні корені? |  |  |
| 3 | Чи виконує функцію закріплення рослини в ґрунті? |  |  |
| 4 | Які рослини мають цей тип кореневої системи? Укажіть по три види рослин для кожного типу кореневої системи. |  |  |

Таблиця 3

Порівняння видозміни кореня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повітряні корені | Дихальні корені | Опорні корені | Кореневі бульби | Корені-присоски | Коренеплід |
| Відмінні риси |
|  |  |  |  |  |  |
| Спільні риси |
|  |  |  |  |  |  |

**ІХ. Підсумок уроку**

1.Оцінювання учнів

2.Повідомлення домашнього завдання:

- опрацювати відповідний параграф підручника;

- відповісти на запитання після параграфа;

- охочим скласти міні-презентацію «Корінь та кореневі системи», повідомлення про органічні та мінеральні добрива;

- в позаурочний час із допомогою дорослих дослідницький практикум «транспорт речовин по рослині»

3.Інструкція щодо виконання домашнього завдання

**Література**

* Біологія: підруч. для 6 кл. загальноосвіт.навч.закл. / І.Ю. Костіков та ін. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2014 – 256с.
* Біологія: навч.посібник/А.О.Слоюсарев, О.В.Самсонов, В.М. Мухін та ін; За ред. та пер. з рос. В.О. Мотузного. – К.: Вища школа, 1995 - 607 с.
* Біологія: навч.посібник/Т.Л.Богданова, О.В. Денисьєвський та ін; За ред. К.М.Ситника – К.: Наукова думка, 1998 - 682 с.
* Біологія: Довідник школяра та студента. – Донецьк: ТОВ З-13 ВКФ «БАО», 2008 - 688 с.

Вчитель біології Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс І-ІІІ ступенів«ліцей-школа» Козятинської міської ради Вінницької області

**Новаківська Оксана Олексіївна**